

# Schmachtenbergschule



Städtische Gemeinschaftsgrundschule  
Schmachtenbergstr. 62 • 45219 Essen

## Schulfähigkeit

Lerninteresse und  
Kompetenz

## Die Schulfähigkeit

Kinder lernen vom Beginn ihres Lebens an. Ihr Lernen wird gestärkt, wenn sie eine frühzeitige und nachhaltige Begleitung erfahren, die ihre natürliche Lernbegeisterung aufgreift und stützt.

Das Schulfähigkeitsprofil schenkt aus Sicht der schulischen Anforderungen jenen Kompetenzbereichen Beachtung, die nach dem heutigen Stand der Wissenschaft als grundlegende Voraussetzung für erfolgreiches Lernen gelten.

Aus der Übersicht über die Kompetenzbereiche (s.u.) folgen für jeden Bereich exemplarische Anforderungen oder Übungen, denen im Hinblick auf schulisches Lernen besondere Bedeutung zukommt.

Gesundheitliche Voraussetzungen		
Motorik		Wahrnehmung
Personale/Soziale Kompetenzen	Umgang mit Aufgaben	Elementares Wissen / Fachliche Kompetenzen ↓ Sprache Mathematik Erschließung der Lebenswelt

## **Motorik**

Ihr Kind ...

- ... kleidet sich selbstständig an und zieht sich aus.
- ... fährt Roller, Fahrrad.
- ... balanciert.
- ... fängt einen Ball.

## **Feinmotorik**

Ihr Kind ...

- ... schneidet Formen aus.
- ... hält einen Stift und malt damit (*Dreipunkthaltung – Daumen am Stift!*).
- ... fährt mit dem Stift Linien nach.

## **Wahrnehmung** (visuell, auditiv, taktil, Orientierung)

Ihr Kind ...

- ... unterscheidet Formen und Farben (z.B. *Puzzle, Suchbilder, Fehlersuchbilder, Differix*).
- ... erkennt Gegenstände wieder (z.B. *Memory*).
- ... ordnet Gegenstände nach Merkmalen.
- ... nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um.
- ... singt einfache Melodien nach.
- ... klatscht Rhythmen nach.
- ... findet Räume in seiner vertrauten Umgebung wieder.

## **Personale/Soziale Kompetenzen**

Ihr Kind ...

- ... nimmt die eigene Befindlichkeit wahr und teilt sie mit.
- ... hält Regeln ein.
- ... geht Kompromisse ein.
- ... schiebt Bedürfnisse auf.
- ... hilft und nimmt Hilfe an.
- ... löst Konflikte gewaltfrei.
- ... ist interessiert an seiner Umwelt.
- ... traut sich etwas zu.
- ... trennt sich vorübergehend von Bezugspersonen.
- ... akzeptiert Lob und Kritik und erträgt Enttäuschungen.
- ... geht mit Leistungsanforderungen positiv um.
- ... besitzt ein positives Selbstwertgefühl.

## Umgang mit Aufgaben

Ihr Kind ...

- ... spielt ausdauernd und einfallreich.
- ... strengt sich an, Aufgaben zu bewältigen.
- ... ist durch Rückschläge nicht sofort entmutigt.
- ... bemüht sich bei der Ausführung seiner Aufgaben um Qualität.

## Elementares Wissen/Fachliche Kompetenzen

Ihr Kind ...

- ... spricht Wörter und Sätze deutlich aus.
- ... übernimmt die Sprecherrolle.
- ... übernimmt die Zuhörerrolle.
- ... wendet grammatikalische Grundregeln richtig an (z.B. *Pluralform, Vergangenheitsform, Verb-Zweitstellung, Verbindung von Haupt- und Nebensätzen*).
- ... gliedert Wörter in Silben.
- ... ergänzt in einfachen Kinderreimen Reimwörter.
- ... hört Laute heraus.
- ... interessiert sich für Buchstaben (*Bitte nicht die Buchstabennamen sagen (A, Be, Ce ...), sondern die Laute (A, B, C ...)*).
- ... hat Interesse am Umgang mit Büchern (z.B. *Vorlesen, Erzählanlass, Büchereibesuch*).
  
- ... kennt verschiedene Verwendungssituationen von Zahlen (z.B. *Alter, Hausnummer, Telefon ...*).
- ... kann vergleichen, klassifizieren, nach Reihenfolge ordnen.
- ... unterscheidet rechts und links.
  
- ... erkennt Naturphänomene und beschreibt sie (z.B. *Tagesablauf, Wettererscheinungen, Jahreszeiten*).
- ... zeigt Respekt vor Tieren und Pflanzen.

Es soll sich hierbei nicht um eine Defizitliste handeln. Ihr Kind möge vielmehr altersgemäß und situativ im Alltag herausgefordert und gefördert werden, damit es erfolgreich im nächsten Schuljahr starten kann!

aus:

### **Erfolgreich starten!**

Schulfähigkeitsprofil als Brücke zwischen Kindergarten und Grundschule  
Eine Handreichung

Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen 2003